

Dezbătut și aprobat
în CP din 07.03.2017

Aprobat în CA
din 10.03.2017

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2016-2017

Nr. 399 din 21.02.2017

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"GHEORGHE BRĂESCU"
CALAFAT**



DIRECTOR
Prof. Fera Marioara



ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități școlare, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

- Se asigură astfel **progresul**, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria **Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimburi se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimburilor?**
- Concentrează atenția asupra **finalităților educației**: dobândire de abilități, atitudini, competențe.
- Asigură **concentrarea** tuturor domeniilor funcționale ale managementului: **Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.**
- Asigură coerența **transpunerii** strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate.
- Favorizează creșterea **încrederii** în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă **parteneriatele** din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Gheorghe Brăescu" Calafat are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Analiza resurselor umane din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de Inspectoratul Școlar Județean Dolj – compartimentul management și calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Gheorghe Brăescu"

Calafat a fost redactat în urma:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității;
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local
- Relației cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Casa Corpului Didactic Dolj.

Situația Școlii Gimnaziale "Gheorghe Brăescu" Calafat, existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

197



CONTEXT LEGISLATIV:

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Planul managerial pentru anul școlar 2014-2015 al Inspectoratului Școlar Județean ;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice
- Programul de Guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.E. N. nr. 5115/15.12.2014 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. privind starea învățământului în anul școlar 2014 - 2015;
- OMENCS nr. 5071/2016 privind organizarea și desfășurarea Evalării Naționale la clasa a VIII – a; OMENCS nr. 5082/2016 privind aprobarea procedurilor de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2017 - 2018, și anexele.
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Declarația de identitate

Școala Gimnazială "Gheorghe Brăescu" Calafat este un promotor și un furnizor al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morala, este o instituție de învățământ al cărei deziderat este promovarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere neschimbătoare și puternice, premisă a reusitei în plan academic, ocupațional și social a tuturor elevilor săi, să stimuleze și să încurajeze creativitatea acestora în perspective adaptării la climatul competitiv generat de integrarea în Uniunea Europeană.

Ca orice școală de tip European, ne propunem să oferim șanse europene absolvenților noștri prin asumarea și transformarea în imperativ a următoarei misiuni: „Să creștem caractere neschimbătoare și puternice!”.



I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ " GHEORGHE BRĂESCU " CALAFAT

ADRESA: CALAFAT, STR. TRAIAN, NR.26

Cod poștal: 205200

Contact: Tel: 0251/230932

Fax: 0251/230111

Cod fiscal: 17105834

E-mail: scoala_gheorghebraescu@yahoo.com

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I.1. CONTEXTUL GEOGRAFIC, ECONOMIC ȘI SOCIAL

Situat în extremitatea sud-vestică a Olteniei, Calafatul, orașul rozelor, al castanilor și al stejrarilor seculari, străjuiește de secole malurile bătrânului Danubius. Pavat cu vechi tradiții, orașul trăiește o realitate desprinsă parcă din amintirile vechilor vremuri de glorie care dau vizitatorului posibilitatea unei împletiri continue a trecutului cu prezentul. Printre frânturi de istorie legendară, bătrânul orașel dunărean se găsește astăzi între tradiție și înnoire, vechile clădiri și obiecte de patrimoniu încadrând frumoasele alei și parcuri de curând proiectate. Cele trei biserici ale orașului depun o continuă mărturie în sprijinul vechilor valori spirituale existente de ani pe aceste locuri.

Spațiul geografic în care se plasează astăzi orașul Calafat, precum și satele învecinate (Basarabi, Golenți și Ciupercenii Vechi), se încadrează într-un vechi și valoros complex cultural, cunoscut de arheologi și istorici sub numele „ cultura Basarabi“, monedele romane și bizantine descoperite aici fiind elocvente în acest sens.

Poziția istorică vizavi de originea și dezvoltarea orașului Calafat este îndreptată în două direcții: prima susține entitatea sa de influență genoveză, iar cea de-a doua este orientată către o origine bizantină.



I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ

✚ SCURT ISTORIC:

Școala gimnazială ” Gheorghe Brăescu ” Calafat este situată în cartierul Traian aflat în partea de N a orașului Calafat având în componența sa 6 structuri dispersate în spațiul ce aparține a trei localități diferite: Basarabi, Golenți, Ciupercenii Vechi.

La început unitatea noastră școlară a purtat de numirea de Școala nr.1 Calafat, urmând ca în anul 1999 să primească noua denumire de Școala cu cls.I-VIII Nr.1 ” Gheorghe Brăescu” Calafat.

✚ Tipul unității de învățământ:

- ✓ Școală cu clasele I-VIII coordonatoare
- ✓ Statutul : personalitate juridică
- ✓ Unitățile de stat cu structură în subordine:
 - Școala gimnazială Ciupercenii Vechi
 - Grădinița cu program normal nr.1 Calafat
 - Grădinița cu program prelungit nr.3 Calafat
 - Grădinița cu program normal nr.4 Calafat
 - Grădinița cu program normal Basarabi
 - Grădinița cu program normal Ciupercenii Vechi
- ✓ Educație obligatorie:

✚ Program normal, distribuit într-o singură tură:

- ciclul preșcolar (8,00-13,00)
- primar (8,00-13,00)
- ciclul gimnazial (8,00-14,00)

I. 2.2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PROGNOZE

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar				Ciclul gimnazial			
	Grupe	Preg.-I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	18	2/2	2	3	2	2	2	2	2

Total elevi: 363 elevi

Total preșcolari:371



[Handwritten signature]

I. 2.3. PERSONALUL ȘCOLII

Cadre didactice: Întreg corpul didactic este unul de înaltă pregătire și dăruire:

- **Educatori: 22**
- **Învățători: 9 titulari +1 suplinitor**
- **Profesori: 16,29 titulari, 1,33 suplinitori**
- **Personalul didactic auxiliar și nedidactic: 16,50**
 - **auxiliar:**
 - administrator financiar (contabil) – 1
 - administrator patrimoniu -1
 - secretar- 2
 - mediator școlar -0,5
 - **nedidactic:**
 - personal Ingrijire – 9
 - muncitor calificat- 2
 - șofer microbuz școlar -1
- **Resurse materiale:**
 - **Școala gimnazială ” Gheorghe Brăescu ” Calafat**

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 3 clădiri:

Unitatea școlară are în dotare:

 - 8 săli de clasă;
 - 1 cabinet de Informatică;
 - 1 cabinet CDI
 - 1 laborator de fizică;
 - 1 laborator de chimie;
 - 1 laborator de biologie;
 - 1 sală de sport;
 - monitorizare video;
 - mijloace didactice audio vizuale moderne, internet, fax etc.;
 - 1 cabinet medical (deservit de 1 medic și 1 asistent medical);
 - există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute foarte bine
 - **Școala gimnazială Ciupercenii Vechi**

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 1 clădire:

Unitatea școlară are în dotare:

 - 8 săli de clasă;
 - 1 cabinet de Informatică
 - 1 bibliotecă școlară
 - 1 sală de sport
 - 1 teren sintetic sport
 - **Grădinița cu program normal nr.1 Calafat**

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 1 clădire
cu : -4 săli de grupă



-1 cabinet CRED

- Grădinița cu program normal nr.4 Calafat

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 1 clădire
cu : -4 săli de grupă

-Grădinița cu program prelungit nr.3 Calafat

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 1 clădire
cu : -6 săli de grupă
-2 săli de masă
- 1 cabinet medical (1 medic școlar, 2 asistenți medicali)

-Grădinița cu program normal Basarabi

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 1 clădire
cu : -1 sală de grupă

-Grădinița cu program normal Ciupercenii Vechi

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 1 clădire
cu : -2 săli de grupă
-1 sală activități
-1 sală mese

I. 2.4. ECHIPA MANAGERIALĂ

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRADUL DIDACTIC	VECHIMEA	CURSURI DE MANAGEMENT/ FORMARE
1.	PROF. VADEANU NELICA	DIRECTOR	Profesor învățământ primar	I	22	Membru Corpul de experți în managementul educațional
2.	PROF. FERA MARIOARA	DIRECTOR ADJUNCT	Prof. Inv. Primar	I	24	Management educațional –CCD Mehedinți Membru Corpul de experți în managementul educațional
3.	PROF. PÎRJOL SIMONA	CONSILIER EDUCATIV	Prof. Înv. Primar	I	13	



REPARTIZAREA PERSONALULUI DIDACTIC

2016-2017

► Nr.de posturi didactice: 52,46

Categoria	calificat	
	titular	suplinitor
educatori	22	
primar	9	1
gimnaziu	16,29	1,33
Total	47,29	2,33

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC: 16,5

Auxilar: 10,50

Nedidactic: 6

2014-2015

Nr.de posturi didactice: 51,90

Categoria	calificat	
	titular	suplinitor
PREȘCOLAR	23	1
primar	11	1
gimnaziu	13,10	2,80
Total	47,10	4,80

PREȘCOLARI/ELEVI

Indicatori de eficiență internă – 2013-2014

Indicatori	A	B	Ax100/B
a. Promovabilitate	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar 2015-2016	Nr. total elevi	
	356	389	91,5%
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți la sf. anului	Nr. total elevi înscriși	
	18	389	4,62%
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul 2013-2014	Nr. total elevi înscriși	



	15	389	3,85%
d. Note scăzute la purtare	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. total elevi înscriși	
	-	389	100 %
e. Absenteism / neparticipare la cursuri	Nr. total absențe în anul școlar 2013-2014	7159	-
f. Promovabilitate la teste naționale 2014	Nr. total elevi promovați	Nr. total elevi înscriși	
	14	27	51,85
g. Rezultate la teste naționale 2014	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. elevilor cu medii peste 7	
Română	18	9	-
Matematică	17	10	-
h. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. total elevi participanți la faza județeană	Nr. total elevi	
	4	4	
i. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. premii la faza județeană	Nr. total elevi	
	2	2	

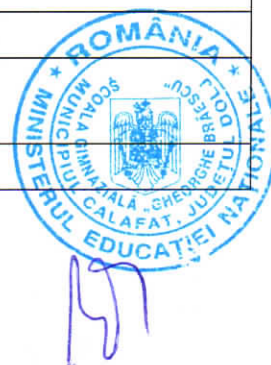
Toată baza materială de care dispune unitatea noastră în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat inclusiv european.
-

Infrastructură și resursele școlii :

Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări

Anul construcției	1955
Suprafață	1101
Anul ultimei renovări	2007
Statutul clădirii	Instituție de stat _ Furnizor de servicii educaționale



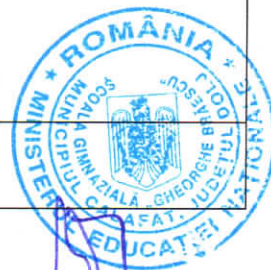
Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Suprafață	Aprecierea stării
Sali de clasă	8	395,14	B
Cabinet CDI	1	84,66	B
Laborator pe discipline	2	132,24	B
Sală de sport	1	67,86	B
Sală profesorală	1	33,53	B
Sală TIC	1	50,02	FB/B
Cabinet medical	1	17,96	B

➤ Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

Starea clădirii

Categorie	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general	*		
Aspectul fațadei	*		
Acoperișul	*		
Burlane și jgheaburi	*		
Uși și geamuri	*		
Curățenie	*		
Antifonie, liniște necesară	*		
Ventilație, aerisire	*		
Curățenia spațiilor exterioare	*		
Amenajarea curții și aspectul ei		*	
Existența gardului împrejmuitoare	*		
Amenajarea căilor de	*		



acces către școală			
Sistem de siguranță a elevilor	*		
Sistem de siguranță a materialului didactic	*		

Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ

Suprafața utilă/elev		Suprafața utilă	Nr. elevi	m ² /elev
	% din suprafața totală foarte bine	% din suprafața totală bine	% din suprafața totală satisfăcător	% din suprafața totală nesatisfăcător
Încălzire/temperatură	100%	-	-	-
Iluminat	100%	-	-	-
Starea pavimentului	-	80%	-	-
Starea ușilor și a ferestrelor	100%	-		-
Aerisire naturală	100%	-	-	-
Microclimat (umiditate, zgomot)	100%	-	-	-
Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în laboratoare, cabinete	-	90%	-	-

Utilizarea spațiilor:

Indicatori de utilizare	A	B	A/B
Indicele de utilizare a spațiilor cu destinație pentru învățământ	Nr. claselor de elevi 8	Nr. spațiilor funcționale 8	Nr. clase/sală 1/Sală
Număr de schimburi în care funcționează școala	1		



	Telefon	Fax	Calculator în stare de funcționare		Copiator	TV și video
	ROMTELECOM		Număr total	Conectate la Internet		
	1	1	20	20	2	2
Bunuri achiziționate	Nr. de utilizatori	Nr. de ore de utilizare		Activități în care este folosit		
CALCULATOR	CF. GRAFICULUI	2		Procesul instructiv-educativ/act. metodice		
MOBILIER	ELEVII CARE ÎȘI DESFĂȘOARĂ ORELE	Conform orarului		Procesul instructiv-educativ/act. metodice		
MATERIAL SPORTIV		zilnic		Procesul instructiv-educativ/act. metodice		

➤ Dotare și utilizare bibliotecă școlară

Indicatori de dotare și utilizare				
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	400 prin donație BCU București	120	80	5683
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	8/19	19	40	integral
c. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spațiilor de lectură
	75%	80%	70%	



II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

*FACTORI INSTITUȚIONALI CU FUNCȚIONALITATE INIȚIATICĂ CONSTITUTIVĂ
POLIVALENTĂ*

VIZIUNEA

*“A instrui pe tineri cum se cuvine nu constă
în a le vâri în cap mulțime de idei și opinii
din diferiți autori, ci a le deschide calea cum
să priceapă lucrurile.”*

JOHN AMOS COMENIUS

“Dorim ca absolvenții școlii noastre să poarte însemnele educației moral – creștine, pregătiți pentru succes în formele superioare de școlarizare, capabili de performanță într-un spațiu educațional ale cărui coordonate sunt adaptarea la schimbare, valorile democrației și determinarea propriului viitor”

MISIUNEA

“Vrem să formăm la elevii noștri atitudini și competențe în concordanță cu cerințele unei cunoașteri aflată într-o dinamică accentuată, să le oferim o educație bazată pe respect și toleranță în acord cu normele moral – creștine, să le insuflăm responsabilitate față de propria pregătire pentru a se adapta cu succes într-un spațiu european al toleranței și integrării granițelor sociale, economice, cultural, etnice și valorilor sociale.”



STRATEGIA reprezintă documentul fundamental pe termen lung al unei organizații și cuprinde:

III. SCOPURI/ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calitatii actului educational, în scopul ameliorării și obținerii unor rezultate școlare superioare la examenele naționale
2. Promovarea educației prin: creșterea ratei succesului școlar, prevenirii și combaterii fenomenului de absentism/abandon școlar, asigurării securității și combaterii faptelor de violență în școală
3. Asigurarea accesului la o educație de calitate bazată pe egalitate de șan
4. Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale
5. Dezvoltarea și valorificarea resursei umane implicate în procesul instructiv-educativ

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile pentru dezvoltarea domeniilor funcționale:

- *DEZVOLTARE CURRICULARĂ;*
- *DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ;*
- *ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE;*
- *DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI A PARTENERIATELOR EDUCATIONALE.*

V. ECHIPA DE PROIECT

~~Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI)~~ reprezintă :

- Expresia unei analize, unei gândiri și decizii colective;
- Expresia echipei aflată într-un permanent proces de inovare ;
- Drumul de la „ceea ce este” la „ceea ce trebuie să fie”;
- Mijlocul de îmbunătățire continuă a calității



Componența echipei:

- ❖ Managerul unității școlare-conducătorul echipei – Director prof.Fera Marioara;
- ❖ Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- ❖ Comisia pentru Curriculum;
- ❖ Comisia pentru perfecționarea și formarea continuă a personalului.

VI. MOTIVELE PENTRU CARE SE OPTEAZĂ PENTRU SCOPURILE PROPUSE

- *VIZIUNE*
- *MISIUNE*
- *ANALIZA DIAGNOSTICĂ*

ANALIZA PEST(E)

POLITIC

Din punct de vedere al politicilor educaționale România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care trebuie continuată și în viitor. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului prin alocarea a 6 % din PIB.

Într-un context mai larg, aderarea României la UE va favoriza colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării .

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și europeană.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii pe liniile ei tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicare, limbi moderne, parteneriate interne și externe) .

ECONOMIC

Din punct de vedere al contextului economic situația este satisfăcătoare, avându-se în vedere că marea majoritatea elevilor provin din familii cu venituri mici și medii. Din analiza complexă a comunității se observă că și la școala noastră se menține tendința existentă la nivelul întregului județ ca aproximativ 2% din totalul părinților sunt șomeri, iar un număr însemnat de femei, aproximativ 20 % sunt casnice.

SOCIAL

Din punct de vedere demografic se observă că populația școlară scade, pe de-o parte datorită situației economice, pe de altă parte a migrării tineretului spre alte zone cu o dezvoltare economică mai puternică ce le permite o perspectivă complexă de muncă și viață sau în străinătate.



Elevii școlii noastre provin într-un număr mare din familii organizate, interesate în instruirea și educarea elevilor.

Școala facilitează în același timp accesul la educație a copiilor din grupuri defavorizate (rromi, copii cu CES). Elevii beneficiază de burse sociale, burse de merit, burse de studiu.

TEHNOLOGIC

Dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională de calitate presupune accesul la informație și acesta se poate face și prin accesul la Internet.

În acest sens instituția de învățământ este dotată cu un laborator AEL, 1 cabinet CDI, 2 copiatoare, 4 imprimante, 2 televizoare, acces la Internet. Există de asemenea rețeaua de telefonie fixă ROMTELECOM

ECOLOGIC

Școala noastră participă la proiectul ecologic Let's Do it ! care are ca scop familiarizarea și sensibilizarea elevilor, dar și a părinților față de problemele mediului înconjurător. Elevii au participat la acțiuni de îngrijire a spațiilor verzi din jurul școlii, cât și din oraș.

VI. RESURSE STRATEGICE

RESURSE UMANE

ANGAJATE ÎN REALIZAREA PROIECTULUI

Școala Gimnazială "Gheorghe Brăescu" Calafat dispune de suficiente resurse umane de cea mai bună calitate pentru a putea realiza proiectul propus.

Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe de formare și cursuri de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade cu rezultate performante a reprezentat o preocupare permanentă.

CURRICULUM

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;



- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele, competențele și criteriile de notare;

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale etc.

Colaborarea cu părinții:

Relația școală-familie este una de colaborare și sprijin; în general, părinții au fost consultați în privința problemelor educaționale, de orientare școlară și profesională, în organizarea unor activități extracurriculare. Din partea școlii s-a acordat, de asemenea, prin factorii de resort, asistență părinților, s-au organizat întâlniri periodice, lectorate.

• **Colaborarea cu autoritățile locale (Primăria, Consiliul Local)**

S-a derulat în condiții foarte bune. Au fost întocmite documentele de preluare de către Primărie a patrimoniului școlii, iar prin fondurile primite s-au făcut reparații, lucrări de renovare a grădinițelor , de reabilitare a unei clase de la unitatea noastră școlară ,s-au achitat utilitățile și s-a asigurat, la timp, salarizarea personalului din învățământ

VI. TERMENELE DE REALIZARE/ETAPELE TRANSPUNERII ÎN REALITATE

În plan maximal avem ca scop ridicarea continuă a prestigiului *Școlii* pentru atragerea unui număr mare de elevi, (având în vedere regresul populației școlare), creșterea performanțelor, realizarea progresului la toate nivelurile, egalizarea șanselor, stimularea elevilor și a cadrelor, dezvoltarea parteneriatelor interne și externe;

Proiectul se derulează în următorii 4 ani având în vedere următoarele:

- În prima etapă sunt identificate nevoile educaționale, iar oferta educațională să fie oferită prompt și la timp;
- În a doua etapă se va elabora strategia de dezvoltare a infrastructurii și resurselor școlare, optimizarea relațiilor de parteneriat cu structurile locale în vederea realizării proiectului de dezvoltare instituțională ;



Permanent se vor monitoriza, evalua, remedia și corecta programele/planurile operaționale, acțiunile, resursele strategice, modul cum acestea relaționează și funcționează ; pentru fiecare vor fi definiți indicatori de performanță (interni /externi), termene de realizare și responsabilități.

În acest fel, prin îmbunătățirea condițiilor materiale și instructiv-educative, prin parteneriatele cu părinții, prin colaborarea cu instituțiile locale, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE BRĂESCU” din municipiul CALAFAT , județul DOLJ, își va menține și dezvolta prestigiul și poziția sa de valoroasă unitate de învățământ.

VII. REZULTATE AȘTEPTATE :

- Satisfacerea nevoilor individuale, de grup, comunitare ale clienților (elevi, părinți, autorități locale etc.)
- Creșterea performanțelor interne și externe care să sporească prestigiul **ȘCOLII** ;
- Realizarea progresului la toate nivelurile;
- Dezvoltarea infrastructurii și resurselor școlare.

VIII. PROGRAME ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

În cadrul opțiunii strategice de dezvoltare a resurselor umane, în ceea ce privește relaționarea și buna funcționare a managementului, se impune, ca exemplificare, **un prim proiect pentru optimizarea echipei manageriale**

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului intern

- Școala gimnazială “Gheorghe Brăescu” oferă o educație de calitate centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale;
- Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe;
- Resursele curriculare sunt accesibile, reprezentând un “îndrumar” pentru buna desfășurare a activității la catedră și evaluare, constituind o sursă continuă de inspirație pentru îmbunătățirea acestui domeniu;
- Resursele material-financiare pot fi remediate prin accesarea de fonduri europene, implementarea unor proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale, bazei sportive, creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat inclusiv european;



- Oferta educațională actuală oferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern

- Relația școală-familie este una de colaborare și sprijin; în general, părinții sunt consultați în privința problemelor educaționale, de orientare școlară și profesională, în organizarea unor activități extracurriculare;
- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate demonstrează că piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Într-o configurație modernă, unitatea noastră școlară își dorește a fi o contribuție reală la transpunerea în practică a dezideratelor: CALITATE, COMPETENȚĂ, PROGRES, EFICIENȚĂ, CREATIVITATE.

Urmare directă a diagnozei mediului intern și extern prezentăm:

ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths):

- Existența unui colectiv de cadre didactice titulare specializate, calificate în proporție de 100% cu tendințe de autoperfecționare prin cursuri de formare continuă;
- Deschiderea către implementarea reformei;
- Infrastructură adecvată: săli de clasă corespunzătoare desfășurării actului educațional;
- Existența unei biblioteci cu un fond de carte bogat și adaptat cerințelor programelor școlare;
- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- Stimularea creativității și pasiunii atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- Cabinet propriu de consiliere școlară;
- Existența cabinetului medical;
- Existența unui laborator de informatică legat în rețea și la Internet, existența laboratoarelor de biologie, chimie, fizică;
- Se asigură pregătirea în Tehnologia Informației și Comunicării (TIC) la clasele a V-a, A VII

A



- Există în cadrul unității școlare metodiști ai ISJ la diferite discipline
- Discipline opționale pentru toate nivelurile;
- Buna colaborare cu comunitatea locală. Acordarea de sprijin financiar și moral din partea comunității;
- Înscrierea în școală a tuturor copiilor, fără discriminare;
- Dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor, favorabile adaptării spațiului european (în special proiecte internaționale care sunt demersuri prin care noi, profesorii români dorim să îi învățăm pe elevii noștri că știința nu ține cont de granițele geografice, de diferențele culturale și lingvistice, de distanțele măsurate în kilometri, că este universală, oricât de diferiți ni s-ar părea că suntem, favorizează competențele de utilizarea TIC.

Puncte slabe (Weaknesses):

- Dotarea cabinetelor și laboratoarelor nu este adaptată în totalitate noilor cerințelor actuale;
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional;
- Motivație scăzută a profesorilor datorită câștigurilor salariale reduse;
- Motivație medie a elevilor pentru performanță;
- Utilizarea redusă a soft-ului educațional;
- Competențele și abilitățile cadrelor didactice în domeniul TIC sunt insuficiente;
- Materialul didactic este vechi, menținerea în funcțiune necesitând cheltuieli mai mari decât o investiție imediată;
- Comunicare internă și externă uneori deficitară. Prezența liderilor în mijlocul cadrelor didactice și comunicarea cât mai exactă a mesajelor, aplanarea posibilelor conflicte de idei și opinii;
- Migrarea populației în mediul rural.

Oportunități (Opportunities):

- Posibilitatea colaborării între școală și primărie, Consiliul local , poliție, D.S.P, C.C.D. etc.;
- Sprijinul din partea ISJ Dolj;
- Programul de guvernare prevede dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu aparatură modernă la nivelul cerințelor actuale;.
- Parteneriate școlare concrete încheiate cu instituții locale (muzee, Poliție, Biserică, Bibliotecă) și cu diferite ONG-uri, în vederea desfășurării unor proiecte cu vizibilitate la nivelul comunității locale; parteneriate cu școli și asociații din țară, în vederea derulării unor activități comune;



- Existența multiplelor posibilități de informare, Internet în școală și de formare a cadrelor didactice.

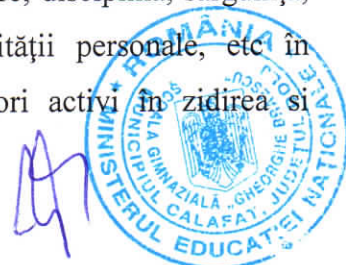
Amenințări (Threats):

- Instabilitate în metodologiile elaborate de către Ministerul Educației cu privire la examene și concursuri;
- Scăderea populației școlare la nivel județean și național;
- Neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- Pasivitate în introducerea noului;
- Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate;
- Scăderea natalității și a nivelului de trai al părinților;
- Criza de timp a unor părinți datorată aglomerării cu sarcinile de serviciu și stresului;
- Destrămarea unor familii sau indiferența părinților față de progresele pe care le fac copiii;
- Nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți;
- Creșterea fără precedent a cazurilor de violență din școli și a copiilor cu CES.

MOTIVAȚIE

Școala Gimnazială „Gheorghe Brăescu” Calafat este o instituție de învățământ al cărei deziderat este promovarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere neschimbătoare și puternice, premisă a reușitei în plan academic, ocupațional și social a tuturor elevilor săi, să stimuleze și să încurajeze creativitatea acestora în perspective adaptării la climatul competitiv generat de integrarea în Uniunea Europeană.

Principiile acceptate la temelia acestei proiecții sunt: afirmarea liberă a personalității, formarea și exersarea spiritului critic, formarea și afirmarea demnității umane. Cultivarea atitudinilor are legătură directă cu dezvoltarea sistemelor de valori personale, iar valorile sunt cele care durează cel mai mult. Valorile ce vor fi urmărite în calitate de standarde abstracte în definirea și construirea atitudinilor considerate ca dezirabile în această viziune sunt: libertatea, demnitatea, responsabilitatea, toleranța, prietenia, iubirea, frumosul, dreptatea, modestia, unitatea, camaraderia. Prin intermediul acestora dorim ca absolvenții unității noastre școlare să dobândească trăsături de caracter stabile și durabile precum cinstea, altruismul, spiritul de răspundere, disciplina, sânguința, spiritul de inițiativă, modestia, încrederea în sine, sentimentul demnității personale, etc. în consecință să devină cetățeni competenți, autonomi, responsabili, factori activi în zidirea și consolidarea democrației în țara noastră.



Unitatea școlară își propune de asemenea să dezvolte o cooperare și un parteneriat real între toți actorii implicați în acest demers: profesori, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.

În această perspectivă școala este în egală măsură preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue atât pentru elevi cât și pentru personalul școlii. Sunt încurajate cercetarea, studiul individual, competența și perfecționarea continuă a cadrelor didactice care predau în școală, condiții *sine qua non* ale formării deprinderilor prin dezvoltarea competențelor transferabile și a atitudinilor bazate pe valori.

Ne propunem să oferim șanse europene absolvenților noștri prin asumarea și transformarea în imperativ a următoarei misiuni: „să creștem caractere neschimbătoare și puternice”.

OBIECTIVE GENERALE

OG1: Ameliorarea rezultatelor la examenele naționale;

OG2: Acces egal și sporit la educație;

OG3: Asigurarea calității și stimularea excelenței;

OG4: Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice;

OG5: Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței

OG6: Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;

OG7: Dezvoltarea resursei umane implicată în procesul instructiv-educativ.

OBIECTIVE SPECIFICE

Obiectivele specifice urmărite, precum și acțiunile specifice ce vor fi întreprinse la Școala gimnazială “Gheorghe Brăescu” Caafat se regăsesc în Planul operațional, Anexă a acestui document managerial.

- DEZVOLTARE CURRICULARĂ
 - orientarea conducerii școlii spre probleme de educație ;
 - * cadre didactice dedicate educării și instruirii elevilor ;
 - * elevi capabili de performanță ;
- DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
 - majoritatea elevilor sunt dornici să progreseze fiind conștienți de importanța instrucției și pot să pună în evidență atitudini pozitive în raport cu mediul social și cel natural, cu trecutul istoric;



197

- * existența unui personal didactic de specialitate competent, preocupat de perfecționare ;
- * promovarea unor metode de învățare prin descoperire
- ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE
- Se poate observa cu ușurință că tot colectivul Școlii Gimnaziale, este preocupat de detectarea și atragerea unor resurse financiare. Sunt formate echipe de lucru pe diferite proiecte ce se vor depune sau se vor implementa în perioada următoare.
- DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
- Școala dezvoltă relații bune cu comunitatea locală folosind serviciile comunității, informând elevii asupra oportunităților locale în plan profesional, stabilește un parteneriat benefic cu poliția, pompierii și beneficiază de accesul pe care îl oferă elevilor instituțiile locale.
- Prin acțiuni gen „Zilele porților deschise”, dorim să mobilizăm un număr mare de părinți pentru a asista la activitățile organizate și cu acest prilej relația școală părinți devenind mult mai strâns



IV. Monitorizare si evaluare

4.1. Monitorizare si evaluare la nivel de echipă

Monitorizarea acestui proiect de dezvoltare instituțională se va realiza pe parcursul următorilor ani școlari, urmărindu-se mobilizarea eficientă a tuturor componentelor în vederea realizării ȳintelor, opȳiunilor, stabilite și asumarea misiunii ce ne revine.

Pentru fiecare prioritate a fost constituita o echipa de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea programelor/activităȳilor/acȳiunilor;
- să evalueze dacȳ acestea au avut efectul dorit/așteptat;
- să revizuiascȳ acȳiunile în lumina progresului realizat;
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesaȳi.

Responsabilităȳile pentru actul de evaluare sunt distribuite astfel:

- TOP+MANAGEMENT
- MIDLE+MANAGEMENT
- CEAC
- C.A
- CP
- CC
- CRP
- CD/CD.AUX/PN

Rezultatele activităȳii echipelor de monitorizare si evaluare **se materializează** în rapoarte, analize, procese- verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor si partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrari privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școala, Consiliului de Adminsitraȳie, Consiliului Profesorat.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derularii lui, dar mai ales la finele fiecȳrui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanȳă pentru corecturile necesare planului managerial viitor.

Evaluarea va fi facutȳ cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenȳe, folosind ca **instrumente de evaluare** următoarele:

